



ÅRSPLAN 2021/2022



Kontaktinformasjon Trollskogen barnehage

Trollskogen barnehage
Stølen 13,
5911 Alversund.

Tlf. 56 35 44 60

E- post adresse: post@trollskogen-barnehage.no

Hjemmeside: www.trollskogen.barnehage.no

Kidplan.no

Daglig leder: Vera Sjøpstad

Tlf. 99 51 97 98

Assisterende styrer: Merethe N. Skauge

Tlf. 41 57 33 71

Avdelinger:

Trifolium Tlf. 95 15 04 66

Nemorosa Tlf. 90 28 59 47

Myosotis Tlf. 90 28 59 78

Linnea Tlf. 90 28 64 73

Tussilago Tlf. 90 28 63 87

Innhold i årsplanen:

s.4	1.0	Barnehagens formål
s.5	2.0	Visjon
s.6	3.0	Et barn har 100 språk
s.7	4.0	Reggio Emilia filosofien
s.8	5.0	Natur og friluftsliv
s.8	6.0	De utrolige årene
s.9	7.0	Omsorg
s.9	8.0	Lek
s.10	9.0	Danning
s.11	10.0	Læring
s.12	11.0	Barns medvirkning
s.12	12.0	Mangfold
s.12	13.0	Foreldresamarbeid og medvirkning
s.13	14.0	Dokumentasjon
s.13	15.0	Vurdering
s.13	16.0	Kompetanseutviklingsplan
s.14	17.0	Overganger
s.14	17.1	Tilvenning
s.14	17.2	Overgang innad i barnehagen
s.14	17.3	Overgang barnehage - skole
s.15	18.0	Kunst, kultur og kreativitet som uttrykksform for følelser og sanser
s.16	19.0	Progresjon
s.17	20.0	Psykososialt arbeidsmiljø
s.18	21.0	Årshjul

1.0 Barnehages formål

Trollskogen Barnehage ligger på Ikenberget i Alversund og består av 5 avdelinger med til sammen 94 plasser. Barnehagen har en friluftsavdeling. Vi er en andelsbarnehage hvor alle foreldre eier hver sin andel. Styringsorganet består av eierstyre, samarbeidsutvalg, foreldreråd (andelshavere) og årsmøte/generalforsamling.

I følge § 2 i barnehageloven skal hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Den utarbeides på bakgrunn av Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Det er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.



«Vi har det bra,»

sa den vesle tigeren.

«For vi har alt som hjarta kan ønske seg, og vi treng ikkje vere redd for nokon ting. For vi er sterke òg, vi. Ikkje sant, bjørn?»

«Jau visst,» sa den vesle bjørnen. «Eg er sterk som ein bjørn, og du er sterk som ein tiger.

Det greier seg.»

-Til Panama, til Panama! -

2.0 Visjon

Vi ønsker at Trollskogen Barnehage skal være et spennende sted hvor barn gleder seg å komme til. Et sted som lever og syder av latter og hygge. Vi ønsker oss en barnehage der lek, fantasi og drømmer får utfolde seg hånd i hånd med utforskning, eksperimentering og læring. En "trollskog" full av eventyr, undring, drama, sang, musikk og fortelling.

De ansatte skal være engasjerte og trygge på seg selv. De skal være sensitive, inkluderende, lekne, nysgjerrig og våge å spille på følelser og uttrykke seg på ulike "språk". Voksne som har omsorg og empati, som er gode rollemodeller, og som kan være med å vise vei mot utvikling og modning.



Trollskogen Barnehages visjon

Trygge
nysgjerrige
lekne barn

Som ansatt i barnehagen skal man hjelpe barna til å oppdage sine egne skjulte evner. Det går ut på at vi sammen med barna utforsker hverdagen omkring oss nøyte, på nært hold, med alle detaljer. Alle de ansatte er pedagoger sammen med barna.

Vi skal ikke overkjøre barna, vi skal støtte og følge dem i deres tankeprosesser. Å lytte og å se barnet, kunne reflektere og forstå hvordan barnet tenker og nærmer seg materialet er viktig! Vi må være gode rollemodeller. Vi skal ikke *gi* barna svarene, de skal *prøve* å finne dem selv. Om dem ikke kommer frem til det svaret vi mener er rett, så la dem få ha sitt eget svar, de finner tidsnok det rette. Det er ikke svaret som er viktig i læringsprosessen, det er evnen til stadig å stille spørsmål, være i prosessen, være nysgjerrig, å lære hvordan man lærer.



ET BARN HAR HUNDRE SPRÅK

Av Loris Malaguzzi

Et barn har hundre språk, men frarøves nittini.

Skolen og kulturen skiller hodet fra kroppen.

De tvinger en til å tenke uten kropp og handle uten hode.

*Leken og arbeidet, virkeligheten og fantasien, vitenskapen og fantasteriet,
det indre og det ytre, gjøres til hverandres motsetninger.*

Man ber barn:

Å tenke uten hender,

Å handle uten hode,

Å lytte men ikke tale,

å begripe uten glede i å henføres og overraskes annet enn til påske og jul.

Man ber dem:

Å bare oppdage den verden som allerede fins,

og av alle hundre språk frarøver man dem nittini....



“Before a child speaks, it sings
Before they write, they paint.
As soon as they stand, they dance.
Art is the basis of human expression.”

-Phylicia Rashad-

4.0 Reggio Emilia filosofien

Trollskogen barnehage er inspirert av Reggio Emilia filosofien. Det betyr at vi lar oss inspirere av tankesettet samtidig som vi holder fast på vårt eget opphav og vår norske kultur og kulturarv. Reggio Emilia filosofien bygger på et helhetssyn på barn og hvordan barn lærer. Barn har fra fødselen en kompetanse som gjør at de hele tiden eksperimenterer, forsker og undersøker ting. De har en særegen lyst til å lære og tilegne seg kunnskap. De ansatte skal legge materialer og aktiviteter til rette for at barna skal få mulighet til å tilegne seg ny kunnskap, være der, støtte dem og inspirere.



5.0 Natur og friluftsliv

Trollskogen barnehage skal være en barnehage der natur og friluftsliv blir prioritert. Barna skal ha frihet til å være mye ute i skog og mark, slik at barna lærer å bli glad i å bevege seg, lære å se mangfoldet i naturen, skifte av årstidene, vær og vind.

Det er mange pedagogiske fordeler med å drive barnehage ute i naturen. Det blir en *annen* opplevelse av barnehagen som gir mange muligheter.



6.0 De utrolige Årene (DUÅ)

I Trollskogen barnehage jobber vi etter de utrolige årene (DUÅ.) Vi gir barna positiv oppmerksomhet, oppmuntring og ros. Se for deg en sparegris som skal fylles med mynter. Slik skal også vi fylle barna med positive opplevelser slik at relasjonen til barnet blir styrket.

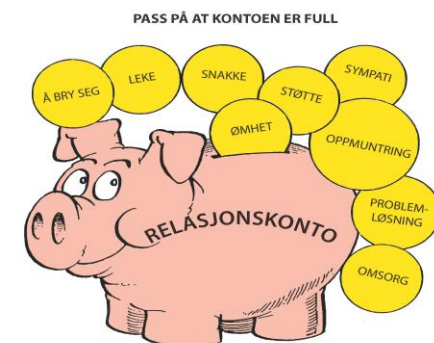
Vår jevnlige oppmuntring og ros bygger opp barnas selvfølelse og bidrar til et tillitsfullt forhold mellom voksne og barn. Den væremåten barnet får mest oppmerksomhet på vil barnet bruke mer av i samspill.

Oppmerksomhetsprinsippet:

Den adferd du gir oppmerksomhet til, har en tendens til å gjenta seg selv.
Gi oppmerksomhet til det du vil ha mer av.

Rollemodellprinsippet:

Barn kopierer adferd som verdifulle voksne modellerer.
Gi oppmerksomhet til det du vil ha mer av.



«... men hva om savnet blir så stort at hjertet mitt sprekker?

Da kommer jeg og limer deg sammen med kjærlighet.»

-tusentankerjord-

7.0 Omsorg

Omsorg skal prege alle situasjoner og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling, læring og danning. Vi skal være lydhøre, vise nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Vi skal være gode rollemodeller, møte barn med empati, medmenneskelighet, glede, humor og omtanke. Vi skal se hvert enkelt barn.

Omsorg handler også om at de ansatte skal gi barnet utfordringer og noe å strekke seg etter. Samtidig skal de støtte og gi redskaper til å løse og håndtere ulike situasjoner og motstand. Barnet skal bli satt positive grenser for, samtidig som man gir mening. De ansatte skal være bevisst sin oppdragerrolle – barnet skal bli rommet og anerkjent, samtidig som det blir satt tydelige rammer for, struktur og grenser.



«Jeg vet ikke hva det er, men jeg kan føle det i hele meg»

-Ole Brum om vennskap-

8.0 Lek

Samspill med andre mennesker er avgjørende for barnets utvikling og læring. Leken er en arena der disse samspillene oppstår. Her lærer barnet å samhandle med andre, å uttrykke seg selv, justere seg, etablere vennskap, lærer sosial kompetanse, sosiale spilleregler som å gi og ta, vise hensyn, vise empati, tålmodighet og respekt.

Leken er en grunnleggende livs og læringsform som barn uttrykker seg gjennom. Den har egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Barnet tilegner seg kunnskap gjennom leken. Barna etablerer vennskap, gjerne på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. Leken gir en opplevelse av mestring som gir barnet trygghet og økt selvfølelse.

Trollskogen Barnehage har engasjerte ansatte som ser barnet og barnegruppens behov, og som legger til rette for gode leke- og samspillsituasjoner. Personalet har kunnskap om når de skal ta del i lek, når de skal støtte og når de skal observere. Den ansatte er ansvarlig for å gi barnet inspirasjon til å videreutvikle leken, og tilrettelegge det fysiske rommet. Den ser barnets perspektiv og barnets kompetanse, og tar utgangspunkt i dette i sin samhandling og kommunikasjon. Personalet har kompetanse og kunnskap om barns ulike lekestadier. Det er progresjon i det fysiske leke- og læringsmiljøet, i det materiellet som tilbys og i måten vi tilnærmer oss barnets lek.

«Vi lekte och lekte, så det var underligt
att vi inte lekte i hjel oss»

-Astrid Lindgren-

9.0 Danning

Danning er en kontinuerlig og livslang prosess, og skjer i samspill med omgivelsene og i samhandling med mennesker rundt oss. Alle barnas møter i barnehagen – og i livet ellers – er med på å danne dem til de mennesker de er. Vi ansatte skal hjelpe barna å forstå at egne handlinger kan påvirke andre. Det er personalets ansvar at barna får gode erfaringer, god omsorg og mulighet til å leke i barnehagen, slik at de på denne måten er godt rustet til å mestre livet nå og på et senere tidspunkt.

Alle barn skal få oppleve trygghet og stabilitet i barnehagen. Dette stiller krav til at personalet er fysisk og mentalt til stede, og har evne til å observere, lytte, støtte og anerkjenne. Det krever at personalet må være bevisst seg selv som rollemodell, og ha evnen til å justere seg, skape felles forståelse og sette positive grenser.

Barn skaper seg selv og blir skapt i møte med andre mennesker, kultur og historie, natur og samfunn. Danningsprosesser er på samme tid kroppslig og mentale. Danning skjer ved at vi får erfaring og kunnskaper om omverdenen, andre mennesker og oss selv.

«Tillit er det stoffet
nysgjerrighet blir til av.
Tillit gir mot og lyst til å gå
på oppdagelsesreise i den
andres verden.»

-Per Fugelli-



10.0 Læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder i barnehagen. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Læring er en prosess som handler om å lære om seg selv, andre mennesker, samspill og om den fysiske verden omkring. Barnet oppsøker læringssituasjoner selv, utforsker og eksperimenterer, søker utfordringer og spør.

Barnets lærelyst og læreevne er sterkt knyttet til dets selvilde, derfor er trygghet og tillit til omgivelsene og miljøet rundt spesielt viktig. Voksenrollen er sentral for å skape denne tryggheten og et godt læringsmiljø for barnet. Det er den voksne som skaper miljø for god læring, og som har ansvar for å være tilrettelegger. Det er vi voksne som skaper miljøet ved å være åpne for barnets undring, nysgjerrighet og vitebegjær. Vi må undre oss sammen med barnet, vekke barnets interesser for ulike tema og situasjoner og la det være rom for prøving og feiling. Barnet lærer gjennom lek og erfaringer, alene og sammen med de rundt seg. Personalet skal prioritere leken og dens betydning for læring.

«Eg må lære meg til å snakke med deg.

Ikkje slik eg snakkar med andre.

Du er ikkje lik nokon andre eg kjenner.

Difor må eg lære å snakke med deg.

Og du – må øve deg på deg same.»

-Ukjent -

11.0 Barns medvirkning

Barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet. Barn har rett til medvirkning. Medvirkning handler om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der det sikres at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Tanken om barns medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt for hverandre. Gjennom å bidra og medvirke i barnehagens innhold får barnet oppleve demokratisk deltakelse. Det opplever at andres tanker, meninger og holdninger også er viktig, og på den måten får barnet erfaring med demokratiske grunnverdier i vårt samfunn.

12.0 Mangfold

Mangfold omhandler å lære, utforske og respektere forskjellene i en gruppe eller et samfunn. Å forstå konseptet mangfold, omhandler å erkjenne likheter, men også å verdsette ulikheter. Å ha bevissthet til mangfold er også å tenke på andre mennesker, og å være bevisst på diskriminering og ulikheter. Rammeplanen sier: «Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.»

Mangfold inkluderer barn med særskilte behov, ulike etniske, kulturelle og religiøse tilhørigheter, kjønn og seksualitet, sosiale ulikheter og økonomiske forskjeller i bakgrunn og livsvilkår. Ved å utforske oss selv og vår identitet vil vi utvikle oss selv. Det handler om å skape et fellesskap hvor mangfold er en ressurs.

I verden er du noen. Men for noen er du hele verden. -Astrid Lindgren-
--

13.0 Foreldresamarbeid og medvirkning

Barnehagen skal legge til rette for foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold. Kommunikasjon, informasjon og felles forståelse er viktig for et godt samarbeid mellom barnehage og foreldre. Foreldre skal bli hørt og tatt på alvor i saker som angår deres barn. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser gis foreldre en mulighet til å påvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Den aller viktigste samarbeidsarenaen barnehagen og foreldre/foresatte har, er den daglige kontakten i hente- og bringesituasjoner. Det er her den gode relasjonen skapes og vedlikeholdes; informasjon utveksles og historier deles. Den daglige kontakten, sammen med foreldres og foresattes medvirkning, er med på å skape et godt samarbeid og en god hverdag for alle parter.

14.0 Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon er en synliggjøring av arbeidet som gjøres i barnehagen. Når dokumentasjoner settes i sammenheng med spørsmålene hva, hvordan, hvorfor og hvem, blir de en del av barnehagens didaktikk.

Vi dokumenterer for å få kunnskap om det enkelte barns trivsel og utvikling, og for å få informasjon om hva enkeltbarnet og barna som gruppe er opptatt av. Slik kan vi gripe fatt i deres interesser og bruke dette i vårt planleggingsarbeid. Dokumentasjon danner grunnlaget for utviklingssamtaler, prosjektarbeid og hverdagsaktiviteter.

Vi bruker dokumentasjon til å reflektere over vårt arbeid og reflektere over vår praksis. Vi tar utgangspunkt i forskningsbasert kunnskap og nyere faglitteratur. Pedagogisk dokumentasjon skal bidra til forandring, framdrift og fordypning ved at observasjoner personalet gjør, dokumenteres og deles med andre, både med voksne og barn, slik at det blir mulig å samtale om det de ser. Refleksjonene over slik dokumentasjon kan føre til prosesser der progresjon skapes i fellesskap. Dokumentasjon brukes også sammen med barna som utgangspunkt for samtaler og aktiviteter. Dette er nyttig når vi skal skape et levende språkmiljø og stimulere barnas evne til å medvirke med egne tanker og ideer i egen hverdag. Slik får dokumentasjon en pedagogisk verdi.

Vi sender jevnlig dokumentasjon hjem til foreldre/foresatte via Kid Plan, og oppfordrer til at denne brukes som utgangspunkt for samtaler sammen med barna.

15.0 Vurdering

Vurdering er viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon, og et systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Gjennom vurderingsarbeidet sikrer vi at barna får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

Vi utvikler egen praksis og gjør endringer ved behov. Personalet, foreldre og barn deltar jevnlig i vurderingsarbeidet. Personalet vurderer kontinuerlig innhold, arbeidsmåter og organisering. Foreldre og foresatte inviteres til vurderingsarbeid gjennom foreldremøter, samtaler, foreldreundersøkelser og samarbeidsutvalget (SU). Barna bidrar til vurderingsarbeid gjennom medvirkning i hverdagen – gjennom prosjektarbeid, lek, samtaler og meningsytringer.

16.0 Kompetanseutviklingsplan

I Trollskogen Barnehage er personalets faglige og personlige kompetanse barnehagens viktigste ressurs og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for danning, omsorg, lek, læring og sosial utjevning. Vi skal være i endring og utvikling. Kvalitetsutviklingen i barnehagen skal innebære en stadig utvikling av personalets kompetanse. Kompetanseutviklingen er viktig for å heve kvaliteten på barnehagens tilbud til barn, bedre arbeidsmiljøet og opplevelsen av mestring for de ansatte. Kompetanseutvikling skjer på forskjellige arenaer i regi av barnehagen selv og kommunen. I tillegg er vi øvingslærerbarnehage for Norsk lærerakademi og en lærebedrift.

17.0 Overganger

Barn og foreldre skal erfare at det er en god og trygg overgangsprosess mellom hjem-barnehage, mellom de ulike avdelingene innad i barnehagen, og mellom barnehage-skole. Barnehagen er bevisst på hvordan de sikrer at alle barn får nødvendig tid, støtte og trygghet i overgangene. Foreldre og barnehage samarbeider for at det enkelte barn skal komme styrket gjennom de ulike prosessene.

17.1 Tilvenning

For oss er det viktig å sørge for at barnet får en trygg og god oppstart og tilknytning til barnehagen. Foreldre/foresatte blir invitert til et eget foreldremøte for nye på våren. I tillegg blir alle nye barn og foreldre invitert på lekebesøk en dag i uken over 4 uker på våren. Foreldre/foresatte deltar i tilvenningen og vi har minimums 3 dagers tilvenning. Vi har tett dialog underveis og avtaler individuelt når barnet er klart for å prøve seg på egen hånd.

17.2 Overgang innad i barnehagen

Når småbarns tiden nærmer seg slutten, så skal barna over på stor avdeling. For at oppstarten skal bli til det beste for hvert enkelt barn, starter vi en tilvenningstid så fort det er klart hvilke barn som skal begynne på hvilken avdeling. Barna går jevnlig på besøk på stor avdeling sammen med en trygg voksen. Barna deltar både på aktiviteter på avdeling og er med på turdager. De leker og gjør seg kjent med nye barn, nye voksne og nye lokaler.

17.3 Overgang barnehage – skole

Vi følger Alver kommune sine rutiner for overgang fra barnehage til skole. Hovedmålet med denne planen er å sikre god kontakt mellom barnehage og skole, slik at overgangen blir best mulig for barna. Vi følger også tilrådinger fra Kunnskapsdepartementet.

Det er viktig at barna føler seg trygge og klare for å begynne på skolen. Vi legger derfor vekt på å samkjøre førskolebarna best mulig i barnehagen, for så å introdusere dem for skolen. Dette gjør vi gjennom førskolegrupper, førskolebading i bassenget på Alversund Skule, klatring i Knarvik Arena og turer på tvers av avdelingene. Vi besøker også de ulike barneskolene.

Pedagogisk leder/pedagog har hovedansvaret for å gjennomføre overføringssamtaler med barneskolene på våren.



18.0 Kunst, kultur og kreativitet som uttrykksform for følelser og sanser.

I barns liv kan kunsten være med på å danne grunnlag for livsinnhold, måter å se verden på, muligheten til å uttrykke seg med både ord og visuelle virkemidler og til nettopp å lære. Kunst er viktig for å berike barns fantasi og gi dem opplevelser de kan samhandle rundt, snakke om og bli inspirert til egne uttrykk av.

Det at barna kan være sammen om kulturelle opplevelser, og gjøre noe, eller skape noe sammen i fellesskap bidrar til at barna føler tilhørighet. Barna blir sosialisert inn i en gruppe, og barna lærer seg de sosiale spillereglene. Barnehagen skal være et inkluderende læringsmiljø. Systematisk arbeid med mangfold, språk og vennskap skal hjelpe barn til å delta i leken og få gode opplevelser. Vi ønsker å synliggjøre dette ved å la barna uttrykke seg gjennom kunstneriske uttrykk. Slik kan barnehagen bidra til at barna erfarer at det finnes mange måter å tenke og uttrykke seg på.

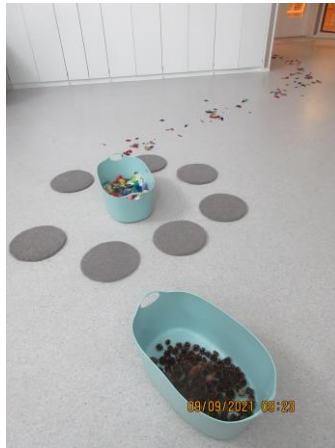
Ved at barna får sanse_ forsøke, og oppleve mestring økes deres selvoppfatning – jeg kan – jeg klarer! Dette motiverer barna til å ta nye utfordringer og flytte sine mestringsgrenser. Barns fantasi gir næring til barnas kreativitet og barna må stimuleres for å få oppøvet dette. Derfor må barna jevnlig få muligheter til skapende virksomhet. Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede, får bearbeide inntrykk og følelser gjennom skapende virksomhet og oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet».

Reggio Emilia filosofien sier at barn har 100 språk, det verbale er bare en av dem. Derfor er det viktig at barna får muligheter til å ta i bruk kroppen og skape ting gjennom ulike materialer slik at vi gir alle barn mulighet til å uttrykke sine følelser, ønsker og behov. Det å oppleve ulike kunstneriske uttrykk er en måte å være i relasjon til andre, der barna kommuniserer og forholder seg til andre. Det skaper glede og gir energi.

«Barn er et folk, sier mann. Men et folk eksisterer ikke uten kultur. Barn er et folk som hører fremtiden til. Og da må dette folk ha rett til sitt eget språk, sin egen kultur, sin kunst og sin historie (Rafael Goldin, filmkunstner).

Vi vil bruke DUÅ og progresjonsplanen vår som arbeidsverktøy. Hvor dypt hver avdeling går inn i de ulike temaene avhenger av barnets modning, alder og interesser. Årstidene følger naturlig med hvert barnehageår. Planer og dokumentasjon skal være forankret i rammeplanen for barnehager og alle syv fagområder skal være sterkt representert.





19.0 Progresjon

Progresjon i barnehagen handler om å legge til rette for at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring utfra egne forutsetninger. Progresjonen i arbeidet ligger i hvordan vi møter enkeltbarn og barnegruppen, hvordan vi bearbeider det pedagogiske innholdet, metodevalg, hvilke leker og materiell vi tilbyr og hvordan vi utformer og legger til rette det fysiske miljøet. Det vil også være progresjon i forhold til hvordan vi arbeider med de ulike fagområdene. Barna skal få ulike utfordringer tilpasset erfaringer, interesser og ferdigheter, både på gruppe- og individnivå.

Progresjonsplanen er laget som et verktøy for personalet i barnehagen. Progresjonsplanen blir jevnlig evaluert gjennom hele barnehageåret. Vi legger til tips og aktiviteter underveis, slik at vi får et aktivt og godt hjelpemiddel til personalet på avdeling (viser til progresjonsplanen for Trollskogen Barnehage).





20.0 Psykososialt barnehagemiljø

1.januar 2021 kom det endringer i barnehageloven, barnehagene fikk ny mobbelov. Regjeringen vil med denne innføre strengere og tydeligere regler som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagene.

Vår viktigste målsetting i Trollskogen barnehage er at alle barn skal føle seg trygge og bli godt ivaretatt både psykisk og fysisk. Foreldre og ansatte i barnehagen fremstår som de viktigste rollemodellene for barna og det er derfor svært viktig at vi er bevisst vår egen væremåte. Forskjellighet og hverandres kultur, livssyn og verdier skal anerkjennes. Alle skal oppleve at de er inkludert og får medvirke i sin egen hverdag. Vi har fokus på leken og lekens betydning for barns utvikling av sosial kompetanse og empati for hverandre. Ingen barn skal grue seg til å dra i barnehagen fordi de er redd for å bli utestengt fra leken. Ingen barn skal stå å se på at et annet barn stenges ute. Det er ikke den som blir mobbet, eller den som mobber som har ansvaret for at mobbingen slutter, det er vi voksne. Vi skal anerkjenne barnets opplevelser, barnets ytringer og vi skal ta barnet på alvor. Vi skal ha et tett samarbeid med dere foreldre også for best mulig kunne forebygge, avdekke og eventuelt få satt en stopper. Vi har tiltaksplan mot mobbing som beskriver både våre arbeidsmetoder for å forebygge, men også tiltak for å avdekke. Alle som jobber i barnehagen, skal gripe inn når et barn utsettes for krenkelser. Barnehagen har aktivitetsplikt og er forpliktet til å lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak.

«Det aller viktigste for et menneske er å finne
flokken sin.»

-Per Fugelli-

AKTIVITETSKALENDER

TROLLSKOGEN BARNEHAGE 2021-2022

